

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор РГАИС
А.О. Аракелова
24 мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПЛАТФОРМ
С ОТКРЫТЫМ ИСХОДНЫМ КОДОМ»**

Направление подготовки: 09.03.02 «Информационные системы и технологии»

Профиль: «Администрирование информационных систем»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавриат

Форма обучения: очная, очно-заочная

Разработчик: и.о. заведующего кафедрой Информационных технологий Куцырь Е.В. Правовое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом // Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для обучающихся по направлению 09.04.02 «Информационные системы и технологии». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Информационных технологий», 2024

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании Учебно-методической комиссии (протокол от 26.04.2024 № 8)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2024

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Цифровое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом» направлено на формирование у обучающихся совокупности знаний в области правового регулирования деятельности цифровых платформ, а также практических навыков, связанных со способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты цифрового права, реализовывать нормы цифрового права в профессиональной деятельности.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- изучить теорию, судебную практику и законодательство в области правового регулирования деятельности цифровых платформ;
- систематизировать теоретические и практические знания по направлению подготовки;
- сформировать навыки самостоятельной научной работы и овладеть методикой проведения исследований при решении правовых вопросов;
- сформировать профессиональное, систематизированное, последовательное и логичное мышление,
- выработать навыки правовой оценки ситуаций и практического применения законодательства в области правового регулирования деятельности цифровых платформ, а также навыки использования материалов судебной практики;
- выработать навыки составления документов в сфере правового регулирования деятельности цифровых платформ;
- сформировать способность оказания правовой помощи гражданам и организациям и иных виды юридических услуг, давать квалифицированные профессиональные заключения и консультации в сфере правового регулирования деятельности цифровых платформ.

При освоении дисциплины большое внимание уделяется изучению и анализу нормативно-правовой базы. Обучающийся должен ориентироваться в основных источниках, регулирующих деятельность цифровых платформ, проблемах правового регулирования деятельности цифровых платформ; уметь анализировать содержание актов частного цифрового права в данной сфере в

совокупности с остальными нормативно-правовыми актами изучаемой дисциплины.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Цифровое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом» - дисциплина части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и реализуется на четвертом году обучения (7 и 8 семестры).

Место дисциплины «Цифровое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом» определено, как важная дисциплина, содержание которой тесно связано с содержанием других учебных дисциплин: технологии программирования, базы и банки данных, проектирование и создание автоматизированных информационных систем, программирование на языках высокого уровня, основы мехатроники и робототехники, Web-программирование, разработка приложений для мобильных устройств. Проектная деятельность, заложенная в эту дисциплину, используется на протяжении всего обучения и находит свое воплощение в выпускной квалификационной работе.

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С
УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ
(АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	-
Общая трудоемкость в часах	108	108	-
Аудиторные занятия	30	34	-
Лекции	8	10	-
Практические занятия (семинары)	22	24	-
Самостоятельная работа	78	74	-
Контроль	-	-	-
Форма контроля	Зачет	Зачет	-

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение компетенций по темам занятий

Наименование темы	Формируемые компетенции (или их части)					
	УК-1	УК-2	ПК-2	ПК-4	ПК-7	ПК-8
Раздел I. Теоретические основы права цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов						
Тема 1. Правовая природа цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов	+	+	+			
Тема 2. Публично-правовые аспекты функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов		+	+			
Раздел II. Виды и регулирование правоотношений в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов						
Тема 3. Гражданские и предпринимательские отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов			+	+	+	+
Тема 4. Информационные отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов		+	+	+	+	+
Тема 5. Интеллектуально-правовые отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов			+	+	+	+
Тема 6. Интеллектуально-правовые отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов		+	+	+	+	+

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Раздел I. Теоретические основы права цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Тема 1. Правовая природа цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Генезис цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Понятие и признаки цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Классификация цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Подходы к правовому регулированию

Тема 2. Публично-правовые аспекты функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Понятие и содержание информационной безопасности личности, общества и государства в отношениях, связанных с функционированием цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Защита персональных данных при функционировании цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Защита конституционных прав граждан при функционировании цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Роль и правовой статус искусственного интеллекта в отношениях, связанных с функционированием цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Раздел II. Виды и регулирование правоотношений в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Тема 3. Гражданские и предпринимательские отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Право цифровых платформ как право цифровой экономики;

Правовое регулирование цифровой экономики в зарубежных странах;

Основные проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере функционирования ЦП

Гражданские отношения в сфере ЦП: текущий статус, направления развития и гармонизация с государственным регулированием

Оборот имущества и нематериальных благ в рамках ЦП

Правовая природа пользовательских соглашений ЦП (договоры присоединения EULA (End User License Agreement), ToS (Terms of Service) и ToU (Terms of Use))

Особенности трудовых отношений в исследуемой сфере ЦП

Тенденции развития налогового администрирования ЦП

Направления развития законодательства об альтернативных онлайн-механизмах урегулирования споров в рамках ЦП

Тема 4. Информационные отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Гносеологическое понятие информации и ее свойств

Информация и ее виды как объект правовых отношений в контексте ЦП

Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации

Обладатель информации, общедоступная информация, право на доступ к информации, ограничение доступа к информации в контексте ЦП

ЦП как информационный посредник

Ответственность и условия освобождения от ответственности информационного посредника

Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации

Новеллы информационного законодательства

Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"

Тема 5. Интеллектуально-правовые отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Понятие результата интеллектуальной деятельности (РИД)

Соотношение понятий собственность и интеллектуальная собственность

Права на РИД

Структура интеллектуальной собственности (ИС)

Авторские и смежные права в контексте ЦП

Права промышленной собственности в контексте ЦП

Права на средства индивидуализации в контексте ЦП

Права на нетрадиционные объекты в контексте ЦП

Ноу-хау

Сложные, аудиовизуальные и мультимедийные объекты в контексте ЦП

Тема 6. Интеллектуально-правовые отношения в сфере функционирования цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов

Цифровая платформа, социальная сеть, интернет-агрегатор как объект интеллектуальных прав

Информационные свойства РИД

Особенности создания и использования РИД в рамках ЦП

Традиционные и инновационные подходы к управлению ИС

FOSS, Creative Commons, Альтернативная система компенсации правообладателей

Инклюзивная модель авторских и смежных прав: магазины мобильных приложений, NFT-токены произведений, контент в обмен на внимание

Традиционные и инновационные модели коммерциализации РИД с использованием ЦП

3.3. Активные и интерактивные формы проведения занятий

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине «Цифровое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом» предлагаются четыре формы проведения занятий: лекция-беседа, консультационная работа, практическое занятие и проектная деятельность. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. В начале занятия обучаемые получают материалы лекции в электронном виде. Во время занятия преподаватель знакомит обучаемых с учебным материалом, акцентируя внимание на разборе основных теоретических положений курса, примеров, включая примеры компьютерных программ. Обучаемые имеют возможность воспроизвести программы в среде программирования на компьютерах. В процессе рассмотрения учебного материала они могут задавать преподавателю уточняющие вопросы. В свою очередь, преподаватель может вносить добавления, расширяющие и углубляющие содержание учебного материала, а также задавать вопросы. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых

знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. Групповые консультации представляют собой своеобразную форму проведения лекционных занятий, основным содержанием которых является разъяснение отдельных, часто наиболее сложных или практически значимых вопросов изучаемой программы. Групповые консультации проводятся в случаях, когда необходимо подробно рассмотреть практические вопросы, недостаточно или совсем не освещенные в лекциях, или при проведении других видов занятий, а также с целью оказания помощи в самостоятельной работе. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы получить более глубокие знания.

Практическое занятие представляет собой проработку теоретического материала на конкретных примерах, включая и разработку компьютерных программ в профессиональной среде программирования. Главная цель практического занятия - закрепление учебного материала, полученных во время лекционных занятий, формирование умений применять полученные знания на практике в будущей профессиональной деятельности.

Проектная деятельность является формой организации учебного процесса, основной задачей которого является разработка учебного программного проекта и самостоятельного доведение его до конечного результата - готового проекта, например, программного приложения. Главная цель проектной деятельности — это закрепление полученных теоретических знаний, а также практических умений и навыков в области программирования в процессе самостоятельной разработки программного приложения. В процессе выполнения проекта на занятии возникает атмосфера творчества, повышающая интерес к учебной дисциплине. На определенной стадии выполнения проекта обучающиеся стремятся расширить свои знания о предметной области изучаемой дисциплины либо в виде консультаций с преподавателем, либо самостоятельно.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины, знаний возможностей и особенностей современных технологий программирования.

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на её прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов обучающиеся получают в электронном виде, отдельные положения важные для обучающихся нужно записывать. Записи следует делать кратко.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающихся является его самостоятельная работа, в процессе которой особое внимание следует обратить на самостоятельное изучение предоставленных учебных материалов и рекомендованной учебной литературы. В процессе изучения учебных материалов необходимо самостоятельно разобрать теоретический материал, разобрать примеры, в том числе в указанной среде программирования и выполнить задания для самостоятельной работы.

Успеха в заочном обучении можно добиться только при правильной организации регулярных занятий. Поэтому обучающимся необходимо систематически заниматься.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения

включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации. Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по проектной деятельности.

Проектная деятельность работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать навыки разработки программных приложений. Основной целью проектной деятельности дисциплины «Цифровое сопровождение цифровых платформ с открытым исходным кодом» является закрепление полученных знаний умений и навыков в области программирования в процессе самостоятельной разработки программного приложения.

Ключевым моментом проектной деятельности является разработка технического задания. Проектная деятельность осуществляется в рамках практических занятий, а также самостоятельной работы дома. При разработке технического задания следует ориентироваться на содержание теоретического материала учебной дисциплины и практических занятий. Особое внимание следует уделять разработке структурной схеме программного проекта и взаимосвязи объектов и компонентов. В техническом задании должна быть указаны требования к главной форме проекта и ее интерфейсу, которые позволят определить оптимальный состав элементов интерфейса, события, запрограммировать обработку событий. От того насколько точно составлено техническое задание зависит успешность всей проектной деятельности.

Проектная деятельность должна быть построена таким образом, чтобы обучающиеся имели возможность не только довести проект до готового программного приложения, но и усложнить техническое задание в сторону создания более совершенного программного приложения

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающегося будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Алгоритм – система понятных и точных указаний, предписывающих исполнителю выполнить определенную последовательность действий для решения поставленной задачи.

База знаний – один или несколько специально организованных файлов, хранящих систематизированную совокупность понятий, правил и фактов, относящихся к некоторой предметной области.

Действующий прототип – система, которая надежно решает все задачи, но для решения сложных задач может требовать чрезмерно много времени или памяти.

Инкапсуляция – скрытие информации.

Интеллектуальная система – это техническая или программная система, способная решать задачи, традиционно считающиеся творческими, принадлежащие конкретной предметной области, знания о которой хранятся в памяти такой системы. Структура интеллектуальной системы включает три основных блока – базу знаний, механизм вывода решений и интеллектуальный интерфейс.

Интеллектуальный агент – программа, самостоятельно выполняющая задание, указанное пользователем компьютера, в течение длительного промежутка времени.

Искусственный интеллект – область информатики, занимающаяся научными исследованиями и разработкой методов и средств для правдоподобной имитации отдельных функций человеческого интеллекта с помощью автоматизированных информационных систем.

Исследовательский прототип – система, которая решает представительный класс задач приложения, но может быть неустойчива в работе и не полностью проверена.

Кластерный анализ – многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы. Задача кластеризации относится к статистической обработке, а также к широкому классу задач машинного обучения без учителя.

Машинное обучение – раздел искусственного интеллекта, в котором основное внимание уделяется не прямому решению задачи, а обучению системы на примерах решений множества сходных задач.

Продукционные правила – способ, основанный на представлении знаний в форме правил, структурированных в соответствии «Если – То».

Предикат – логическая функция, принимающая значение «истина» или «ложь» в зависимости от значений своих аргументов.

Предметная (проблемная) область – совокупность взаимосвязанных сведений, необходимых и достаточных для решения нового класса задач.

Представление знаний – метод структурирования фактов и отношений для включения их в базу знаний.

Расчетно-логические системы – системы способные решать управленческие и проектные задачи по декларативным описаниям условий. При этом пользователь имеет возможность контролировать в режиме диалога все стадии вычислительного процесса. Например, такие системы могут автоматически строить математическую модель задачи и автоматически синтезировать вычислительные алгоритмы по формулировке задачи. Эти свойства реализуются благодаря наличию базы знаний в виде функциональной семантической сети и компонентов дедуктивного вывода и планирования.

Семантическая сеть – подход к представлению знаний, который основан на изображении понятий (сущностей) с помощью точек (узлов) и отношений между ними с помощью дуг на плоскости.

Сетевые модели – структуры, состоящие из наборов – поименованных взаимосвязанных двухуровневых деревьев.

Сущность – любой различимый объект, информацию о котором необходимо хранить в базе данных.

Терм – представление объекта (элемента) описываемого мира.

Фрейм – единица представления знаний об объекте, которую можно описать некоторой совокупностью понятий и сущностей.

Эксперт – опытный специалист в некоторой предметной области, который играет важную роль при создании экспертной системы.

Экспертная система – программа для компьютера, которая оперирует со знаниями в определенной предметной области с целью выработки рекомендаций или решения проблем.

Языки представления – компьютерные языки, ориентированные на организацию описаний объектов и идей, в противовес статическим последовательностям инструкций или хранению простых элементов данных.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Критерии оценки обучающихся

Текущая аттестация (текущий контроль) уровня усвоения содержания дисциплины возможно проводить в ходе всех видов учебных занятий методами устного и письменного опроса (работ), в процессе выступлений обучающихся на практических занятиях, защиты рефератов, а также посредством тестирования.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что обучающиеся:

- выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию дисциплины;
- применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области;
- представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Тестовые материалы оцениваются по процентному соотношению правильных вариантов. Количество правильных ответов в пределах от 90 до 100 % - «отлично»; в пределах от 75 до 89 % - «хорошо»; в пределах от 50 до 74 % - «удовлетворительно»; менее 50 % - «неудовлетворительно».

Сдача зачета происходит в устной форме по билетам. В ходе зачета студент должен продемонстрировать знания и умения по предмету учебного курса. Качество ответов студентов и выполнение заданий оценивается: «зачтено», «зачтено с оценкой» и/или «не зачтено», «не зачтено с оценкой».

«зачтено», «зачтено с оценкой»:

- полные, осознанные знания в рамках курса лекций и дополнительной литературы, логичное и грамотное изложение материала.

«не зачтено» «не зачтено с оценкой»:

- допускаются существенные ошибки в знании курса лекций, при ответе вскрывается ошибочное понимание основных понятий курса.

Сдача экзамена происходит в устной форме по билетам.

Качество ответов на экзамене оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на все поставленные вопросы, правильно решены практические задачи;
- ответы были четкими и краткими, основные мысли излагались в строгой логической последовательности;
- обучающийся продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания;
- в ответах не всегда выделялось главное, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов;
- ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт и не применял новые методики выполнения расчётов, однако на уточняющие вопросы даны в целом правильные ответы;
- при ответах не выделялось главное;
- ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности;
- на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не выполнены требования, соответствующие оценке «удовлетворительно».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету

1. Генезис цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
2. Понятие и признаки цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
3. Классификация цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
4. Подходы к правовому регулированию
5. Понятие и содержание информационной безопасности личности, общества и государства в отношениях, связанных с функционированием цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
6. Защита персональных данных при функционировании цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
7. Защита конституционных прав граждан при функционировании цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
8. Роль и правовой статус искусственного интеллекта в отношениях, связанных с функционированием цифровых платформ, социальных сетей и интернет-агрегаторов
9. Право цифровых платформ как право цифровой экономики
10. Правовое регулирование цифровой экономики в зарубежных странах
11. Основные проблемы правового регулирования общественных отношений в сфере функционирования ЦП
12. Гражданские отношения в сфере ЦП: текущий статус, направления развития и гармонизация с государственным регулированием
- 13.оборот имущества и нематериальных благ в рамках ЦП
14. Правовая природа пользовательских соглашений ЦП (договоры присоединения EULA (End User License Agreement), ToS (Terms of Service) и ToU (Terms of Use)
15. Особенности трудовых отношений в исследуемой сфере ЦП
16. Тенденции развития налогового администрирования ЦП
17. Направления развития законодательства об альтернативных онлайн-механизмах урегулирования споров в рамках ЦП

18. Гносеологическое понятие информации и ее свойств
19. Информация и ее виды как объект правовых отношений в контексте ЦП
20. Принципы правового регулирования отношений в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
21. Владелец информации, общедоступная информация, право на доступ к информации, ограничение доступа к информации в контексте ЦП
22. ЦП как информационный посредник
23. Ответственность и условия освобождения от ответственности информационного посредника
24. Ответственность за правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации
25. Новеллы информационного законодательства
26. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации"
27. Понятие результата интеллектуальной деятельности (РИД)
28. Соотношение понятий собственность и интеллектуальная собственность
29. Права на РИД
30. Структура интеллектуальной собственности (ИС)
31. Авторские и смежные права в контексте ЦП
32. Права промышленной собственности в контексте ЦП
33. Права на средства индивидуализации в контексте ЦП
34. Права на нетрадиционные объекты в контексте ЦП
35. Ноу-хау
36. Сложные, аудиовизуальные и мультимедийные объекты в контексте ЦП
37. Цифровая платформа, социальная сеть, интернет-агрегатор как объект интеллектуальных прав
38. Информационные свойства РИД
39. Особенности создания и использования РИД в рамках ЦП
40. Традиционные и инновационные подходы к управлению ИС
41. FOSS, Creative Commons, Альтернативная система компенсации правообладателей
42. Инклюзивная модель авторских и смежных прав: магазины мобильных приложений, NFT-токены произведений, контент в обмен на внимание
43. Традиционные и инновационные модели коммерциализации РИД с использованием ЦП

5.2. Фонд оценочных средств

Комплект всех оценочных средств, используемых в процессе оценивания результатов обучения по дисциплине, представлен в отдельном документе ФОС.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература

1. Федотов М. А., Антонова А. В., Будник Р. А., Войниканис Е. А., Околёснова О. А., Петрин И. В., Примакова А. В., Семенова Е. В., Тедеев А. А., Шаблинский И. Г. Информационное право: учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Отв. ред.: М. А. Федотов; под общ. ред.: М. А. Федотова.
2. Бачило И.Л. Информационное право. 5-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2019 – 419 с.
3. Архипов В.В. Интернет-право. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Юрайт, 2019 – 249

Дополнительная литература

1. Андрейчиков А. В. Интеллектуальные информационные системы и методы искусственного интеллекта / А. В. Андрейчиков, О. Н. Андрейчикова. - Москва: Инфра-М, 2021. – 530 с. – ISBN 978-5-16-014883-0. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/378073/reading> (дата обращения: 05.01.2023). - Текст: электронный.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и

частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйство право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО- СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиапроекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по данной дисциплине Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающихся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей).

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
